

# Probeunterricht 2004

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

DEUTSCH

## Aufsatz

Montag, 24.5.2004

8.20 - 9.20 Uhr

Schreibe einen Aufsatz zu einer der folgenden Aufgaben:

1. Gestalte die vorliegende Zeitungsmeldung zu einer lebendigen Erzählung um und finde eine passende Überschrift. Du kannst in der **Ich-** oder der **Er/Sie-**Form erzählen.

Am Dienstagmorgen gegen fünf Uhr wurde der Bäckermeister Werner G. aus Brezlbach durch heftiges Klopfen an der Hintertüre seiner Backstube aufgeschreckt. Nachdem er sich schließlich entschlossen hatte nachzusehen, stellte er fest, dass ein Elefant vor der Tür stand. Als er seine anfängliche Furcht überwunden hatte, machte der Bäcker dem Tier ein Frühstück mit frischen Semmeln und benachrichtigte die Polizei, die den Elefanten zu dem Zirkus zurückbrachte, aus dem er entlaufen war.

2. Verfasse eine Geschichte zu folgenden Reizwörtern:

*Wohnwagen - Abhang - Nacht*

Du kannst die Reihenfolge der Reizwörter verändern und in der **Ich-** oder der **Er/Sie-**Form erzählen. Finde selbst eine passende Überschrift.

# Probeunterricht 2004

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

DEUTSCH

Rechtschrift

Dienstag, 25.5.2004

9.00 - 9.40 Uhr

## Der Herr der Diebe

Es war an einem kühlen, ungemütlichen Herbsttag in Venedig, als Victor zum ersten Mal von den verschwundenen Kindern erfuhr. Die späte Sonne spiegelte sich in den trüben Kanälen und überzog die alten Mauern mit einem goldenen Schimmer. Der Wind aber blies eisig vom Meer herüber, als wollte er die Menschen daran erinnern, dass der Winter kam. In den Gassen schmeckte die Luft bereits nach Schnee. Von den Dächern blickten steinerne Engel und Drachen auf die fröstelnden Fußgänger herab.

Das Haus, in dem Victor wohnte und arbeitete, stand so dicht an einem Kanal, dass das Wasser unten gegen die Mauern schlug. Wie schon oft malte sich Victor aus, wie das Haus in den Wellen versank und mit ihm die ganze Stadt. In seiner Vorstellung spülte das Meer den Damm fort, der Venedig seit Jahrhunderten mit dem Festland verband.

Da riss ihn plötzlich die schrille Türklingel aus seinen Träumen.

(147 Wörter)

(Text frei nach Cornelia Funke, *Der Herr der Diebe*)

### Vorbereitung des Diktats

Im einleitenden Unterrichtsgespräch sollen die Stadt Venedig und die Hauptfigur Victor kurz vorgestellt werden: Victor ist der Name des Detektivs aus dem Jugendroman „Der Herr der Diebe“, der den Auftrag erhält, zwei verloren gegangene Kinder in Venedig zu suchen. Die Namen Victor und Venedig sind an die Tafel zu schreiben.

### Diktierweise

Der Text wird zuerst im Zusammenhang vorgelesen, dann in Sprechtagen, die zweimal gelesen werden, diktiert. Am Schluss wird das Diktat nochmals im Zusammenhang vorgelesen. Satzzeichen werden diktiert.

# Probeunterricht 2004

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

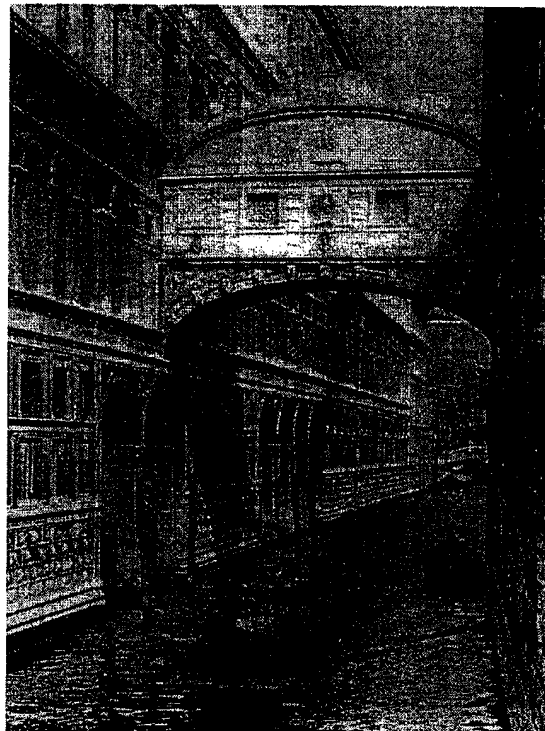
DEUTSCH

## Sprachbetrachtung

Dienstag, 25.5.2004

10.00 - 10.40 Uhr

Name: \_\_\_\_\_



***Victors Sinne waren sofort hellwach. Ein Mann und eine Frau betraten das Büro. Hinter ihnen stieß der Wind die Tür zu.***

1. Setze diese drei Sätze in die **2. Vergangenheit**.

---

---

---

---

---

---

---

***Aufmerksam sahen sie sich eine Weile in Victors Büro um. Den Holzfiguren, die überall herumstanden, schenken sie nur wenig Aufmerksamkeit, seine Papageien aber musterte das Paar argwöhnisch.***

2. Bestimme die **Satzglieder** (Satzteile) **genau**.

sie	_____
eine Weile	_____
Den Holzfiguren	_____
überall	_____
wenig Aufmerksamkeit	_____
seine Papageien	_____
musterte	_____

**Der Mann verschränkte die Arme und schien sein Gegenüber mit Blicken zu durchbohren. Auch die Frau starrte auf den Detektiv, ihr fiel besonders Victors mächtiger Schnurrbart auf.**

3. Bestimme die **Fälle** der unterstrichenen Wörter.

die Arme \_\_\_\_\_

Blicken \_\_\_\_\_

die Frau \_\_\_\_\_

ihr \_\_\_\_\_

Victors \_\_\_\_\_

4. Erkläre die folgenden zwei **Redewendungen** anschaulich.

**jemanden mit Blicken durchbohren**

---

---

---

---

**noch einmal ein Auge zudrücken**

---

---

---

---

**Der Mann war ein Riese, denn er war mindestens zwei Köpfe größer als Victor. Seine Augen waren klein und farblos. „Der versteht sicher wenig Spaß“, dachte Victor und legte die Hände auf den Schreibtisch.**

5. Bestimme die **Wortart** der unterstrichenen Wörter **genau**.

war \_\_\_\_\_  
denn \_\_\_\_\_  
größer \_\_\_\_\_  
Seine \_\_\_\_\_  
wenig \_\_\_\_\_  
auf \_\_\_\_\_

6. Setze **passende Zeitwörter** in die Lücken ein.

**„Sie müssen uns unbedingt helfen! Wir vermissen unsere beiden Kinder“, schluchzte die Frau und \_\_\_\_\_ ein Foto über den Schreibtisch. Zwei Jungen \_\_\_\_\_ Victor an. Der Größere hatte den Arm um den Kleinen \_\_\_\_\_, als wollte er ihn \_\_\_\_\_. „Vor acht Wochen sind sie \_\_\_\_\_“, \_\_\_\_\_ der Mann fort, „aus dem Haus des Großvaters, wo sie vorübergehend \_\_\_\_\_. Der Große kann den Kleinen zu jeder Dummheit \_\_\_\_\_, und alles \_\_\_\_\_ darauf hin, dass er den Kleinen hierher nach Venedig \_\_\_\_\_ hat. Bitte, finden Sie unsere Kinder! Wir geben Ihnen dafür, was Sie verlangen!“**

7. Bilde mit den folgenden Wörtern **einen sinnvollen Satz**, der **alle vier Fälle** enthält. Die Reihenfolge der Wörter kannst du frei wählen.

*Kinder - Detektiv - Eltern - Belohnung*

---

---

---

---

8. Bilde zu den folgenden Begriffen jeweils das **Gegenteil**.

Lüge \_\_\_\_\_

Dunkelheit \_\_\_\_\_

heimlich \_\_\_\_\_

glatt \_\_\_\_\_

redselig \_\_\_\_\_

9. Setze die Wörter in die **Mehrzahl**.

Brand \_\_\_\_\_

Gabel \_\_\_\_\_

Meister \_\_\_\_\_

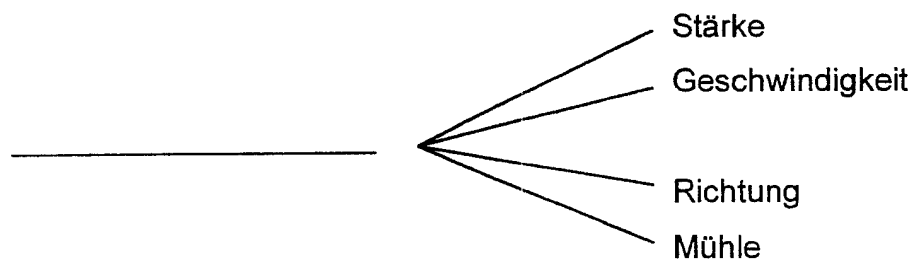
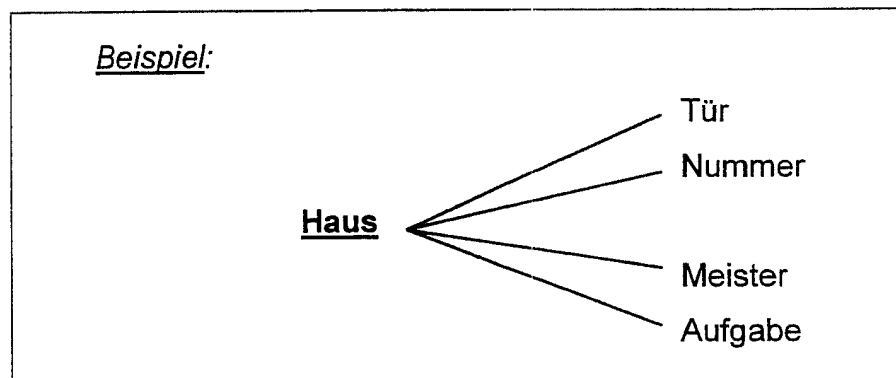
Kaktus \_\_\_\_\_

10. Streiche das Wort durch, das **nicht** in die Gruppe passt, und fasse die übrigen in einem **Sammelnamen** zusammen.

*Löwe - Panther - Nashorn - Leopard - Tiger*

Sammelname: \_\_\_\_\_

11. Finde **ein** Nomen, das zu allen folgenden Grundwörtern als Bestimmungswort passt.



---

Erreichte Punktzahl:

Note (Sprachbetrachtung):



# Probeunterricht 2004

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

## DEUTSCH

### Hinweise zur Korrektur und Bewertung

Bei der Korrektur sind die zur Zeit im Gymnasialunterricht geltenden Maßstäbe anzuwenden, d.h. bei der Schreibung und Trennung sind sowohl die alten als auch die neuen Rechtschreibregeln gültig.

#### 1. Aufsatz

Schwere Verstöße gegen die Rechtschreibung sollen die Note in der Regel um einen Grad verschlechtern.

#### 2. Rechtschrift

##### Bewertung der einzelnen Fehlerarten

1. Wiederholungsfehler in gleichen Wörtern zählen nur einmal.	1	Fehler
2. Mehrere Fehler in einem Wort zählen nur einmal.	1	Fehler
3. Jedes ausgelassene Wort	1	Fehler
4. Auslassung einzelner Buchstaben	1	Fehler
5. Zweideutig geschriebene oder unklar verbesserte Wörter	1	Fehler
6. Trennungsfehler	0,5	Fehler
7. Fehlende oder falsche Satzzeichen oder Bindestriche	0,5	Fehler
8. Fehlende Umlautstriche	0,5	Fehler

##### Bewertungsschlüssel

Fehlerzahl	Note
0 - 2	1
2,5 - 4,5	2
5 - 7	3
7,5 - 9,5	4
10 - 12	5
12,5 +	6

### 3. Sprachbetrachtung

#### Bewertungsschema

Aufgabe	Punkte	Bemerkungen
1	3	Je richtige Verbform 1 Punkt
2	7	Bei ungenauer Bestimmung 0,5 Punkte
3	5	
4	4	Je korrekte Erklärung 2 Punkte
5	6	Bei ungenauer Bestimmung 0,5 Punkte
6	5	Je passendes Verb 0,5 Punkte
7	4	Je richtiger Fall 1 Punkt
8	5	
9	4	
10	2	Zu streichen: <i>Nashorn</i> Sammelname: Raubkatzen/ Raubtiere/ Beutegreifer
11	2	Richtige Lösung: <i>Wind</i>
<b>Summe</b>	<b>47</b>	

#### Bewertungsschlüssel

Punkte	Note
47 - 43,5	1
43 - 39,5	2
39 - 35,5	3
35 - 31,5	4
31 - 27,5	5
27 - 0	6

### 4. Gewichtung

Bei der Berechnung der Gesamtnote im Fach Deutsch sollen der Aufsatz doppelt, die Rechtschrift und die Sprachbetrachtung einfach gewertet werden.